

ПРИНЯТА  
педагогическим советом (внеочередным)  
от «10» «сентября» 2024г. протокол №2

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Заведующего МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №9 «Аленушка ЗМР РТ  
от «10» «сентября» 2024г. № 188-О.  
\_\_\_\_\_ Т.В. Харламова

**Рабочая программа  
социально-педагогической направленности  
«АБВГДЕЙ-ка»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детского сада общеразвивающего вида №9 «Алёнушка»  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»  
на 2024-2025 учебный год

**Разработана:**  
педагогом высшей кв. категории  
Гафуровой Д.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «АБВГДЕЙ-ка» для подготовки детей к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» науч. рук. Н. А. Федосова, рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

### Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к

произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### ***Метапредметные результаты.***

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

#### ***Предметные результаты.***

##### ***Ребенок научится:***

- распознавать звуки в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

### **Место занятий в учебном плане**

Программа «АБВГДейка» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «**От слова к букве**», «**Математические ступеньки**». Адаптационные занятия организуются на базе детского сада, продолжительность занятия 20 - 30 минут.

### **Предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» представлен курсом «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»**

#### **Пояснительная записка**

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Используется учебно-методический комплект:

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016

#### **Содержание курса «От слова к букве»**

№	Основные разделы курса
1.	Развитие речи
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
2.	Знакомство с буквами.
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*представление о звуках;</li> <li>*различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;</li> <li>*обводка и штриховка контуров;</li> <li>*знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.</li> </ul>
3.	Художественная литература
	<p>Сказка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*пересказ сказки;</li> <li>*соотносить содержание текста с изображением на картинке;</li> <li>*отвечать на вопросы;</li> <li>*ставить вопрос к тексту;</li> <li>*придумывать необычный конец.</li> </ul>
	<p>Рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*пересказ небольшого по объёму литературного произведения;</li> <li>*соотносить содержание текста с изображением на картинке;</li> <li>*отвечать на вопросы;</li> <li>*ставить вопрос к тексту;</li> </ul>

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»  
(5-6 лет)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	В мире звуков. Посадка при письме. Правильно держим карандаш. Письмо вертикальных линий.	1	
2	Речь состоит из предложений. Составление рассказа по серии картинок. Письмо вертикальных линий. Письмо узоров.	1	
3	Речь состоит из предложений. Расскажи сказку. Сказка «Три медведя». Письмо вертикальных линий.	1	
4	Предложение состоит из слов. Пересказ сказки «Варежка». Письмо узоров.	1	
5	К тайнам звуков и букв. Составление рассказа по серии картинок. Письмо узоров.	1	
6	К тайнам звуков и букв. Пересказ сказки «Теремок». Знакомство с видами штриховки.	1	
7	К тайнам звуков и букв. Рассказ на тему: «Ау нас сегодня - капуста!» Штриховка (овощи).	1	
8-9	Чтение слогов. Сказка «Снегурочка». Обведение по шаблону предметов, их штриховка.	2	
10-11	К тайнам звуков и букв. Водоплавающие. Письмо горизонтальных и вертикальных линий.	2	
12-13	К тайнам звуков и букв. Составление предложений по серии картинок на тему «Игрушки». Письмо волнистых линий. Штриховка.	2	
14	К тайнам звуков и букв. Составление рассказа по серии картинок на тему «В зоопарке». Письмо волнистых линий и окружностей. Письмо по образцу.	1	
15	Чтение слогов. Составление предложений на тему «Дикие	1	

	звери зимой». Письмо окружностей. Штриховка.		
16-17	К тайнам звуков и букв. Составление рассказа по серии картинок на тему «Во что играют мальчики?» Письмо овалов. Штриховка в разных направлениях.	2	
18-19	К тайнам звуков и букв. Стихи А.Барто. Штриховка с наклоном вправо и влево.	2	
20	Чтение слогов. Составление предложений на тему «Птицы нашего края». Письмо дорожек.	1	
21-22	К тайнам звуков и букв. Составление рассказа по серии картинок: «Во что играют девочки». Письмо узоров.	1	
23-24	К тайнам звуков и букв. Сказка А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Знакомство с разлиновкой тетради. Письмо коротких линий.	2	
25-26	Чтение дорожки из букв. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с разлиновкой тетради. Письмо коротких линий с закруглением внизу.	2	
27-28	К тайнам звуков и букв. Составление рассказа по серии картинок на тему «Семейные праздники». Знакомство с разлиновкой тетради. Письмо коротких линий с закруглением внизу.	2	
29	Чтение слогов. Письмо коротких линий с закруглением вверху	1	
30	Чтение слогов, слов. Письмо коротких линий с закруглением вверху и внизу.	1	
31	Ударение. Игра «Молоточки». Письмо длинной линии с закруглением внизу, элементов букв.	1	

### **Основные результаты обучения**

В результате обучения к концу года дети **должны знать**:

- пройденные буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);
- гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- написание некоторых элементов строчных и заглавных букв.

**дети должны уметь**:

- различать гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- устно составлять два-четыре предложения на определённую тему;
- чётко без искажений печатать изученные буквы;
- правильно списывать слова, написанные печатным шрифтом;
- правильно, без ошибок читать слоги, небольшие слова.

### **Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (6-7 лет)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	В мире звуков. Посадка при письме. Правильно держим карандаш. Письмо вертикальных линий.	1	
2	Речь состоит из предложений. Составление рассказа по серии картинок. Письмо вертикальных линий. Письмо узоров.	1	

3	Речь состоит из предложений. Путешествие в страну Вежливых слов. Письмо вертикальных линий. Знакомство с видами штриховки.	1	
4	Предложение состоит из слов. Пересказ сказки «Маша и медведь». Штриховка в разных направлениях.	1	
5	Ознакомление со словесным составом предложения. Отгадки на загадки. Штриховка в разных направлениях.	1	
6	К тайнам звуков и букв. Пересказ сказки «Красная Шапочка». Штриховка (картинка к сказке).	1	
7-8	Ударение. Игра «Молоточки». Времена года. Осень. Штриховка (овощи).	2	
8-9	Слияние согласного с гласным. Различение на слух звуков. Обведение по шаблону предметов, их штриховка.	2	
10-12	Текст. Деление на предложение. Узкая строка. Письмо прямых - коротких линий. Считалки	3	
13	К тайнам звуков и букв. Составление предложений по картинкам. Письмо прямых - коротких линий.	1	
14	К тайнам звуков и букв. Выделение слов из предложений. Слоги. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками.	1	
15	К тайнам звуков и букв. Ударный слог. Письмо коротких линий с закруглением сверху.	1	
16	К тайнам звуков и букв. Ударный слог. Повторение. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	1	
17-18	Предложение, слова, слоги, ударение. Времена года. Зима. Письмо коротких линий с наклоном.	2	
19-20	К тайнам звуков и букв. Игра «Найди букву». Скороговорки. Пересказ сказки «Бременские музыканты». Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	2	
21-22	К тайнам звуков и букв. Игра «Рыбалка». Русские народные считалки, пословицы и поговорки, прибаутки, сказки, былины.	2	
23-24	К тайнам звуков и букв. Игра «Найди букву». Короткие, длинные наклонные палочки.	2	
25	К тайнам звуков и букв. Игра «Рыбалка». Предложение. Слог. Ударение. Закрепление. Штриховка-копирование	1	
26	К тайнам звуков и букв. Скороговорки. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1	
27-28	К тайнам звуков и букв. Составление рассказа «Хорошие манеры. День рождение». Игра «Путь к домику». Письмо элементов букв в рабочей строке.	2	
29-30	К тайнам звуков и букв. Слово. Слог. Звуки и буквы. Пересказ сказки «Кот в сапогах». Письмо элементов букв в рабочей строке.	2	
30-31	К тайнам звуков и букв. Звуки и буквы. Короткие, длинные наклонные палочки.	2	



## **Основные результаты обучения**

В результате обучения к концу года дети *должны знать*:

- пройденные буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);
- гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- написание некоторых элементов строчных и заглавных букв.

*дети должны уметь*:

- различать гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- устно составлять два-четыре предложения на определённую тему;
- чётко без искажений печатать изученные буквы;
- правильно списывать слова, написанные печатным шрифтом;
- правильно, без ошибок читать слоги, слова.

## **Предмет «Формирование элементарных математических представлений» представлен курсом «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

### **Пояснительная записка**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал,

проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Используется учебно-методический комплект:

С.И.Волкова Математические ступеньки. М.:Просвещение. 2016

### Содержание курса «Математические ступеньки»

<b>№</b>	<b>Основные разделы курса</b>
<b>1.</b>	<b>Арифметический</b>
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
<b>2.</b>	<b>Геометрический</b>
	Сравнение : - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
<b>3.</b>	<b>Содержательно-логический</b>
	Развитие : - внимания; - памяти; - воображения; - мышления.
	Диктанты: - зрительные; - слуховые.
	Выполнение заданий: - выделение существенных признаков; - выявление закономерностей; - проведение анализа; - синтеза; - сравнения.

## (5-6 лет)

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Прямой счёт предметов. Круг, треугольник, квадрат.	1
2	Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше, столько же. Приёмы сопоставления совокупностей предметов.	1
3	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Игра «Думай, считай, отгадывай.»	1
4	Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. «Кто самый внимательный?»	1
5	Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д. Перевёртыши. Игры "Заведём ракету", "Оглянись".	1
6	.Присчитывание и отсчитывание по единице. Задача. Больше, меньше, столько же. Счёт предметов. Конструирование из треугольников.	1
7	Графический диктант. Счёт предметов.	1
8	Сравнение предметов по длине, по размеру. Линейка.	1
9	Прямые и кривые линии. Логические игры. Упорядочивание предметов по признакам: "выше - ниже", "больше - меньше", "длиннее - короче",...	1
10	Знаки "<", ">", "=" . Приёмы сложения и вычитания. Игры "Где чей дом?", "Заполни строчку".	1
11	Знаки "+", "-", "=" . Счёт предметов парами. Игра "Сколько фигур не достаёт?"	1
12	Знакомство с линейкой. Сантиметр. Игры: "Цепочка", "Составь пример".	1
13	Знак «равно». Чтение и запись выражений. Логические задачи.	1
14	Понятия «справа», «слева». Сравнение чисел.	1
15	Знаки «больше», «меньше». Переместительное свойство суммы.	1
16	Порядковый номер. Работа над составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине.	1
17	Порядковый номер. Счёт до 10. Нахождение соседей числа.	1
18	Нахождение соседей числа. Знаки «больше», «меньше». Арифметические ребусы. Развитие внимания, мышления, наблюдательности.	1
19 -20	На сколько больше, на сколько меньше. Графический диктант. Решение примеров «...+1»	2
21-22	Смысл действия вычитания. Задания на развитие логики. Решение примеров «...-1» .Сопоставление предметов по количеству.	2
23	Сложение и вычитание. Работа с числовым лучом.	1
24	Задача-иллюстрация. Ориентировка в пространстве. Графический диктант.	1
25	Задачи на смекалку. Ориентировка на листе в клетку. Графический диктант. Решение примеров на увеличение и уменьшение единицы.	1
26-27	Задача. Знакомство с условием, вопросом, решением, ответом. Состав числа 2,3. Составление примеров по картинкам.	2
28	Состав числа 4. Деление предметов на две равные части. Решение примеров в пределах 4. Ребусы.	1
29	Состав числа 5. Решение примеров в пределах 5. Сравнение выражений.	1
30	Состав числа 6. Запись и решение задачи примеров на вычитание и сложение. Игры.	1
31	Состав числа 7. Задания для закрепления. Игры на логическое мышление. Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1

## **Основные результаты обучения:**

В результате обучения к концу года дети **должны знать:**

- количественный и порядковый счёт в пределах 10,
- понимать образование каждого числа из предыдущего и единицы и из последующего и единицы,
- состав чисел в пределах 10,
- обозначение чисел в пределах 10,
- понимать смысл действий сложения и вычитания,
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах.

**должны уметь:**

- производить простейшие арифметические действия вида 1, а так же сложение и вычитание по частям: 2,3,4,
- решать простейшие задачи нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц,
- правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры,
- сравнивать количество элементов в двух множествах,
- классифицировать множества по таким признакам как размер, цвет, форм.

### **Календарно-тематическое планирование предмета «Формирование математических представлений»**

#### **Математика и логика.**

**(6-7 лет)**

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Знакомство с тетрадью в клетку. Прямой и обратный счёт предметов. Круг, треугольник, квадрат.	1
2	Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше, столько же. Приёмы сопоставления совокупностей предметов.	1
3	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Думай, считай, отгадывай. Работа в тетради в клетку.	1
4	Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Кто самый внимательный? Работа в тетради в клетку.	1
5	Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д. Перевёртыши. Игры "Заведём ракету", "Оглянись".	1
6	Присчитывание и отсчитывание по единице. Задача. Больше, меньше, столько же. Счёт предметов. Конструирование из треугольников.	1
7	Работа в тетради в клетку. Графический диктант.	1
8	Работа в тетради в клетку. Сравнение предметов по длине, по размеру. Линейка.	1
9	Работа в тетради в клетку. Прямые и кривые линии. Логические игры. Упорядочивание предметов по признакам: "выше - ниже", "больше - меньше", "длиннее - короче",...	1
10	Знаки "<", ">", "=" . Приёмы сложения и вычитания. Игры "Где чей дом?", "Заполни строчку". Работа в тетради в клетку.	1
11	Знаки "+", "-", "=" . Счёт предметов парами. Игра "Сколько фигур не достаёт?" Геометрические формы.	1
12-13	Знакомство с линейкой. Сантиметр. Игры: "Цепочка", "Составь пример".	2
13-14	Знак «равно». Работа в тетради в клетку. Чтение и запись выражений.	2

	Логические задачи.	
15	Работа в тетради в клетку. Понятия «справа», «слева». Сравнение чисел.	1
16-17	Знаки «больше», «меньше». Соотношение количества предметов с цифрой.	2
18	Порядковый номер. Работа над составом чисел. Классификация фигур по цвету, форме, величине.	1
19	Порядковый номер. Соотношение количества предметов с цифрой. Нахождение соседей числа.	1
20-21	Нахождение соседей числа. Знаки «больше», «меньше». Арифметические ребусы. Развитие внимания, мышления, наблюдательности.	2
22	На сколько больше, на сколько меньше. Графический диктант. Работа в тетради в клетку. Соотношение количества предметов с цифрой.	1
23-24	Задания на развитие логики. Сопоставление предметов по количеству.	2
25	Работа с числовым лучом. Сопоставление предметов по количеству.	1
26	Задача-иллюстрация. Ориентировка в пространстве. Графический диктант.	1
27-28	Задачи на смекалку. Ориентировка на листе в клетку. Графический диктант. Решение примеров на увеличение и уменьшение единицы.	2
29-30	Задача. Решение простых задач на сложение. Составление примеров по картинкам.	2
31	Деление предметов на две равные части. Ребусы.	1

### **Основные результаты обучения:**

В результате обучения к концу года дети **должны знать:**

- количественный и порядковый счёт в пределах 10,
- понимать образование каждого числа из предыдущего и единицы и из последующего и единицы,
- состав чисел в пределах 10,
- обозначение чисел в пределах 10,
- обозначение числа с помощью цифр,
- понимать смысл действий сложения и вычитания,
- иметь представление об элементарных геометрических фигурах.

**должны уметь:**

- производить простейшие арифметические действия вида 1, а так же сложение и вычитание по частям: 2,3,4,
- решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц,
- измерять длину с помощью условной мерки,
- правильно называть и распознавать элементарные геометрические фигуры,
- писать цифры от 0 до 9,
- сравнивать количество элементов в двух множествах,
- классифицировать множества по таким признакам как размер, цвет, форма.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.

- Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
- Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
- Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.
- Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.